



# Projeto PEDAGÓGICO DE CURSO

Ciências Biológicas - Licenciatura

# **Projeto Pedagógico Resumido**

## **Licenciatura em Ciências Biológicas**

### **1. OFERTA DO CURSO**

#### **REGIME ESCOLAR**

Seriado Semestral/Crédito

#### **CARGA HORÁRIA**

3207 horas

#### **DURAÇÃO MÍNIMA**

8 semestres

#### **MODALIDADE**

**EaD:** aulas a distância por meio de Ambiente Virtual de Aprendizagem e mediação tutores; encontro presencial obrigatório para avaliação individual da aprendizagem do aluno; podendo ou não contar com aulas ou encontros presenciais, obrigatórios para discussões e troca de experiências em sala de aula sobre conteúdos e casos reais e realização de atividades práticas observando o limite máximo de 30% (trinta por cento) da carga horária total do curso, com complementação de atividades realizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem.

#### **ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC**

Os atos autorizativos do curso e os últimos resultados de avaliações realizadas pelo MEC podem ser observados no Anexo A.

## 2. APRESENTAÇÃO E DIFERENCIAIS DO CURSO

O curso de Licenciatura em Ciências Biológicas propicia aos estudantes a integração entre a teoria e a prática desde o início do curso, evidenciada em disciplinas de caráter prático profissional desde o primeiro semestre, sustentado por um modelo pedagógico inovador que estimula o “aprender fazendo”; a experiência prática é desenvolvida em uma infraestrutura moderna e atualizada com espaços acadêmicos habilitados especificamente para atender às necessidades do curso, como laboratórios multidisciplinares (análises clínicas e biologia molecular), laboratórios de estrutura e função humana, animal e vegetal, laboratórios de simulação e habilidades, laboratórios de informática, bem como um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) com simuladores e laboratórios virtuais. A matriz curricular integrada e interdisciplinar, com disciplinas organizadas em eixos de integração, propicia um aprendizado transversal, contínuo e flexível. É possível ampliar a experiência profissional e o *networking* nacional e internacional, por meio dos programas desenvolvido pelo núcleo de carreiras, ligas acadêmicas e incentivos à intercâmbios. Os estudantes desenvolvem suas competências sociais e de pesquisa participando de programas de iniciação científica e projetos de extensão, bem como pela disciplina Programa de Integração Saúde Comunidade, curricularização da extensão na matriz curricular e outros projetos que agregam os diferentes cursos da área da saúde e promove ao aluno vivência prática na comunidade, interna e externa, de forma interprofissional. Além disso, a ampla rede de parcerias com Empresas e/ou Instituições de Saúde, Públicas ou Privadas, que são referências no mercado da região nas áreas de atuação profissional, oportunizam ao estudante o desenvolvimento das competências profissionais nos cenários reais de prática e visibilidade para o mercado de trabalho.

Destacam-se como principais diferenciais do curso de Graduação em Ciências Biológicas:

- a) Matriz curricular interdisciplinar, com as unidades curriculares integradas em blocos de conhecimento. Os conteúdos são tratados de forma integrada visando à formação adequada do estudante. Desta forma os temas são abordados de forma conjunta, por sistemas, processos biológicos ou, ainda, grupos de doenças. Esse modelo de ensino estimula

a interação entre os professores, a integração dos conteúdos curriculares e o aprendizado profundo dos estudantes. As ciências básicas e aplicadas interagem harmonicamente do início ao final do curso de modo transversal na grade curricular. Os conteúdos profissionalizantes fornecem a base e envolvem o estudante capacitando-o para a realização das atividades complementares, das rotações práticas e dos estágios curriculares. Desenvolve-se a motivação e o comprometimento acadêmico dos discentes. Dentre as várias vantagens desta construção curricular está o desenvolvimento da ética profissional, da responsabilidade social e profissional do estudante buscando o aperfeiçoamento acadêmico, facilitando o uso da problematização, do estudo de casos transversais, da aprendizagem através de projetos, da simulação, rotações práticas e das discussões em classe como excelentes ferramentas de ensino.

- b) Curso verdadeiramente generalista, que oportuniza ao aluno a aquisição de conhecimentos, habilidades e competências, nas mais variadas áreas de atuação do biólogo.
- c) Modelo Pedagógico diferenciado, propõe que a formação do profissional ocorra sob uma aprendizagem baseada nas competências do futuro profissional, tendo o adulto como centro do processo e construtor de sua aprendizagem, mobilizando habilidade, conhecimento e atitude na resolução de situações, e o docente como facilitador, guiando a promoção da aprendizagem experiencial, profunda e significativa. Ocorre a integração dos conceitos pedagógicos consolidados, como metodologias ativas tendo como princípios a Taxonomia de Bloom, a utilização de metodologias inovadoras e recursos tecnológicos para o ensino em saúde.
- d) Incentivo às atividades complementares de ensino, pesquisa, extensão e práticas profissionais, propiciando ao aluno uma maior vivência tanto acadêmica quanto profissional.
- e) Sistema de avaliação pedagógica constante não só dentro do curso como de forma Institucional através da Autoavaliação Institucional do Centro Universitário FMU que é um processo coletivo de reflexão sobre sua

prática, os seus compromissos com a sociedade e as suas diferentes atividades na busca permanente de sua excelência acadêmica. Pretende mediante a um processo democrático e emancipatório, desencadear ações avaliativas que permitam explicar e compreender, criticamente, as estruturas e relações do Centro Universitário FMU, possibilitando um questionamento sistemático de todas as suas ações, seus fins, seus meios, o ensino, a pesquisa e a extensão, bem como a gestão, a infraestrutura e as condições gerais de trabalho, propondo alternativas viáveis ao seu aperfeiçoamento. Além disso, a FMU possui um Núcleo de Apoio aos Discentes e Docentes (NADD) oferecendo programas que buscam qualificar a formação universitária oferecendo serviços de apoio pedagógico, psicopedagógico e psicológico, resultando uma ação educativa voltada não só para o aprimoramento de habilidades instrumentais, mas também de outras dimensões fundamentais da personalidade humana, como o desenvolvimento pessoal, a participação social e a ação comunicativa orientada para o entendimento. O desenvolvimento docente também é uma ação fundamental do NADD.

- f) Promoção da Internacionalidade possibilitando ao acadêmico apropriar-se de conhecimento técnico, científico e cultural tendo o FMU Carreiras para o auxílio dos acadêmicos e docentes.
- g) Parceria com a Secretaria Municipal da Saúde já consolidada e estruturada para toda a área da Saúde, tendo a FMU um Distrito Docente Assistencial já designado pela Prefeitura como área de atuação.
- h) Programa Interdisciplinar Comunitário que poderá integrar os diferentes cursos da área da saúde e promover ao aluno vivência prática na comunidade interna ou externa de forma multiprofissional fomentando a responsabilidade social.

### **3. PÚBLICO ALVO E ÁREAS DE ATUAÇÃO**

O curso se destina a pessoas interessadas a desenvolver, ampliar ou formalizar competências profissionais na área de Ciências Biológicas. O mercado tem se comportado de maneira positiva na absorção de egressos do curso, que podem ocupar posições de trabalho nos setores público e privado, na área da educação,

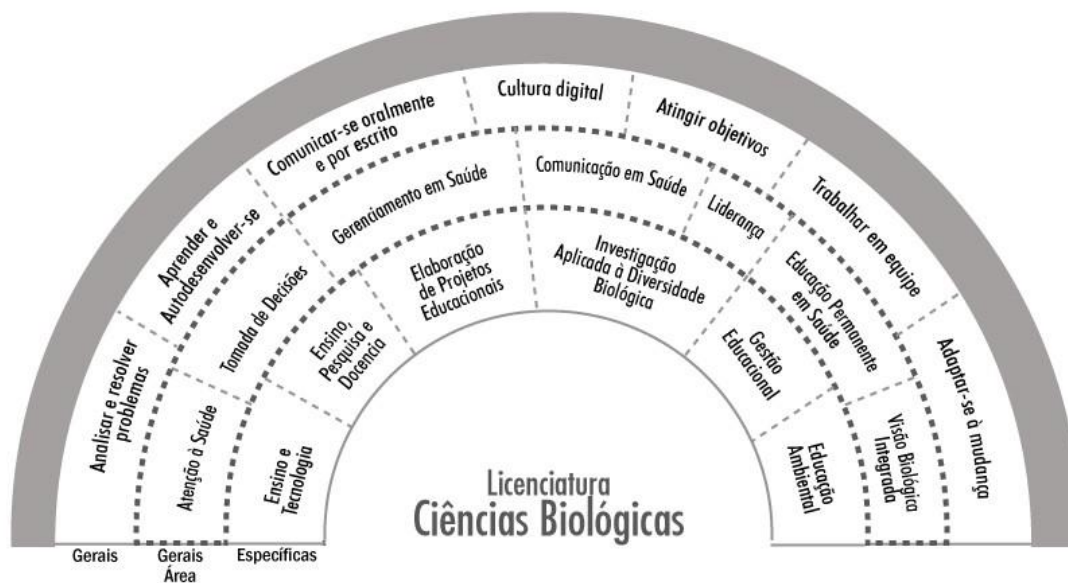
seja no ensino médio ou fundamental para ciências e educação ambiental e na área de consultoria nas secretarias de educação.

#### **4. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Formar profissionais aptos a atuar de forma generalista, crítica, ética, como cidadão com espírito de solidariedade; detentor de adequada fundamentação teórica, como base para uma ação competente, que inclua o conhecimento profundo nas grandes áreas de atuação, com base no rigor científico e intelectual, capacitando-o para atuação profissional do licenciado em Ciências Biológicas, tanto nos aspectos técnicos-científicos, quanto na formulação de políticas, e de se tornar agente transformador da realidade presente, na busca de melhoria da qualidade de vida; comprometido com os resultados de sua atuação, pautando sua conduta profissional por critérios humanísticos, compromisso com a cidadania e rigor científico, bem como por referenciais éticos legais; consciente de sua responsabilidade como educador, nos vários contextos de atuação profissional; apto a atuar multi e interdisciplinarmente, adaptável à dinâmica do mercado de trabalho e às situações de mudança contínua do mesmo; preparado para desenvolver ideias inovadoras e ações estratégicas, capazes de ampliar e aperfeiçoar sua área de atuação.

#### **5. COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DO EGRESSO**

As seguintes competências expressam o perfil profissional do egresso do curso:



## 6. MATRIZ CURRICULAR

Série	Disciplina	CH	Modalidade
			EAD
1	Psicologia da Educação	66	Online
1	Estrutura e Função Animal	66	Online
1	Estrutura e Função Vegetal	66	Online
1	Processos Biológicos	132	Online
1	Desenvolvimento Humano e Social	88	Online
		418	
2	Educação Inclusiva	66	Online
2	Estrutura e Função Humana	132	Online
2	Mecanismos de Agressão e Defesa	66	Online
2	Diversidade Biológica Vegetal I	66	Online
2	Atividades Extensionistas – Módulo Preparatório	66	Extensão
2	Diversidade Biológica Animal I	66	Online
2	Antropologia e Cultura Brasileira	88	Online
		550	
3	Didática	66	Online

3	Diversidade Biológica Vegetal II	66	Online
3	Diversidade Biológica Animal II	66	Online
3	Ecologia e Ambiente I	66	Online
3	Atividades Extensionistas – Módulo Avançado Aplicado em Saúde	66	Extensão
3	História da Educação	88	Online
		418	
4	Evolução	66	Online
4	Tecnologia na Educação	66	Online
4	Processos Moleculares e Genéticos	66	Online
4	Geologia e Biopaleontologia	66	Online
4	Ecologia e Ambiente II	66	Online
4	Atividades Extensionistas – Vivência Aplicada em Saúde I	66	Extensão
4	Aspectos Sociais, Políticos e Legais da Educação	88	Online
		484	
5	Programa de Integração Saúde Comunidade	66	Online
5	Projeto Integrador: Educação e Sociedade	66	Online
5	Bases da Matemática para Ciências	66	Online
5	Bases da Química para Ciências	66	Online
5	Atividades Extensionistas – Vivência Aplicada em Saúde II	66	Extensão
5	Metodologia Científica	88	Online
		418	
6	Metodologia e Prática de Ensino em Ciências Biológicas: Ensino Fundamental e EJA	66	Online
6	Bases da Física para Ciências	66	Online
6	Estágio Supervisionado de Licenciatura em Ciências Biológicas I	100	Online
6	Atividades Extensionistas – Vivência Aplicada em Saúde III	66	Extensão
6	Avaliação e Currículo	88	Online
		386	
7	Metodologia e Prática em Ciências Biológicas: Ensino Médio e EJA	66	Online
7	Optativa	66	Online



7	Estágio Supervisionado de Licenciatura em Ciências Biológicas II	100	Online
7	Atividades Extensionistas – Vivência Aplicada em Saúde IV	30	Extensão
7	Gestão Escolar	66	Online
		328	
8	Libras	66	Online
8	Seminários Integrativos em Ciências Biológicas	99	Online
8	Estágio Supervisionado de Licenciatura em Ciências Biológicas III	200	Online
8	Atividades Complementares	200	Online
		565	

## **7. EMENTÁRIO**

### **DESENVOLVIMENTO HUMANO E SOCIAL**

Apresenta as transformações do ser humano e das relações de trabalho nas diferentes configurações geográficas e na evolução tecnológica e discute o ser humano no mercado de trabalho sob a perspectiva da cidadania e sustentabilidade.

### **ESTRUTURA E FUNÇÃO ANIMAL**

Estudo de forma evolutiva e comparada os aspectos morfológicos e funcionais dos sistemas corporais nos vertebrados e sua adaptação em relação ao hábito e ao habitat. Enfatiza as principais diferenças morfológicas, embrionárias, funcionais adaptativas entres os vertebrados.

### **ESTRUTURA E FUNÇÃO VEGETAL**

Aborda a morfologia e a fisiologia de espécies vegetais, enfocando as características anatômicas e funcionais dos diferentes tecidos e órgãos que as constituem. Explora a organização estrutural e funcional de órgãos vegetativos (raízes, caules e folhas) e reprodutivos (flores, frutos e sementes).

### **PROCESSOS BIOLÓGICOS**

Abordagem sobre a organização, estrutura e função dos seres vivos de forma integrada, com ênfase nos componentes celulares e moleculares. Discussão

sobre a dinâmica das principais vias metabólicas bioquímicas e a transmissão das informações genéticas.

### **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

Estuda as teorias de desenvolvimento afetivo, cognitivo e moral e das relações entre desenvolvimento e aprendizagem. Considera estudos da neurociência e aborda as modalidades de interação e de intervenção educativa, considerando os sujeitos em desenvolvimento e os seus contextos socioculturais. Analisa o significado da aprendizagem na infância e adolescência e os mecanismos psicológicos.

### **ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA**

Trata da construção do conhecimento antropológico e o objeto da antropologia. Analisa a constituição da sociedade brasileira em suas dimensões histórica, política e sociocultural; a diversidade da cultura brasileira e o papel dos grupos indígena, africano e europeu na formação do Brasil. Enfatiza o papel dos Direitos Humanos.

### **EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

Discute os aspectos pertinentes aos dilemas propostos pela legislação no que concerne à inclusão social, enfatizando os desafios para a constituição de uma escola inclusiva. Trata da complexidade social e as consequências do direito de aprender nos campos didático, pedagógico e educacional. Explora a fundamentação teórica e prática para a ação educativa direcionada a deficiências.

### **ESTRUTURA E FUNÇÃO HUMANA**

Abordagem dos aspectos da estrutura dos órgãos que compõem o corpo humano e de seus mecanismos de regulação, integrando o conhecimento da morfologia e fisiologia do organismo normal. Estudo do aparelho locomotor, nervoso, cardiovascular, respiratório, digestório, urinário, genital feminino, genital masculino, bem como os tecidos fundamentais.

### **DIVERSIDADE BIOLÓGICA ANIMAL I**

Estudo da biodiversidade dos animais com ênfase na zoologia dos cordados (acraniatas e craniatas) discutindo o manejo de fauna nativa, da fauna exótica,

a sistemática filogenética e sua importância na biotecnologia com uma perspectiva da evolutiva.

### **DIVERSIDADE BIOLÓGICA VEGETAL I**

Aborda a classificação geral e tendências evolutivas das plantas avasculares, sua caracterização morfológica, ciclo de vida, habitat, diversidade, importância ecológica e econômica, formações vegetais brasileiras e suas estratégias adaptativas.

### **MECANISMOS DE AGRESSÃO E DEFESA**

Estudo de aspectos da Imunologia, Microbiologia e Parasitologia. Exploração dos mecanismos de virulência dos organismos patogênicos (bactérias, fungos, vírus e parasitas) e sua interação com o sistema imune na manutenção da saúde e no processo de doença.

### **ATIVIDADES EXTENSIONISTAS – MÓDULO PREPARATÓRIO**

Aprender que a Responsabilidade Socioambiental articulada com os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis da Agenda ONU 2030) envolve uma mudança de comportamento tanto das pessoas quanto das organizações. Desenvolver o “pensamento social e sustentável” na atuação profissional.

### **DIDÁTICA**

Aborda a trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.

### **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO**

Estuda a educação como atividade inerente ao ser humano e como ato social. Analisa dois grandes eixos: o da Educação como parte do processo histórico e social e, em especial a história e a produção teórica, específicas da Educação

Brasileira, destacando a evolução política, analisa os três grandes períodos: Colônia, Monarquia e República.

## **DIVERSIDADE BIOLÓGICA ANIMAL II**

Estuda a biodiversidade dos animais invertebrados em uma abordagem funcional e evolutiva, enfatizando a morfologia adaptativa, o manejo, a sistemática filogenética e sua importância na biotecnologia.

## **DIVERSIDADE BIOLÓGICA VEGETAL II**

Estudo da classificação geral, tendências evolutivas, estratégias adaptativas e importância ecológica e econômica das plantas vasculares; diversidade vegetal e composição florística das principais formações vegetais brasileiras.

## **ECOLOGIA E AMBIENTE I**

Estudo das interações entre os organismos pertencentes às diferentes espécies e o ambiente onde vivem no contexto dos fatores bióticos, abióticos e da transferência de energia no ciclo da matéria orgânica.

## **ATIVIDADES EXTENSIONISTAS – MÓDULO AVANÇADO APLICADO EM SAÚDE**

Compreender os elementos da Responsabilidade Socioambiental articulado com os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis da Agenda ONU -2030) aplicado às carreiras profissionais; realizar levantamentos de questões socioambientais atuais em comunidades vulneráveis; construir projetos de intervenção social junto à estas comunidades.

## **TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO**

Explora a utilização de ferramentas e recursos de aprendizagem, refletindo sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação. Aborda as dimensões do aprender e produzir situações didáticas usando diferentes mídias. Enfatiza, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada.

## **PROCESSOS MOLECULARES E GENÉTICOS**

Abordagem sobre estrutura de ácidos nucleicos e proteínas e seus mecanismos para replicação, transcrição e tradução. Introdução à citogenética e Anomalias

Cromossômicas. Estuda as bases, organização e regulação da herança genética individual e de populações.

## **EVOLUÇÃO**

Aborda a compreensão e aplicação dos conceitos da Evolução estudando as evidências e desenvolvendo a análise crítica sobre as teorias evolutivas através de noções básicas, dos padrões e dos processos evolutivos.

## **GEOLOGIA E BIOPALEONTOLOGIA**

Estudo dos processos formadores das rochas interagindo com os organismos que condicionam os diversos ambientes presentes nos continentes e oceanos, bem como o processo de fossilização, os ambientes de sedimentação, e os processos responsáveis pelo surgimento e desaparecimento de determinados grupos seres vivos.

## **ECOLOGIA E AMBIENTE II**

Estudo de maneira aprofundada das interações entre os organismos pertencentes às diferentes espécies e o ambiente no contexto de indivíduos, populações, comunidades, ecossistemas e os principais processos de funcionamento e estrutura dos sistemas ecológicos.

## **ASPECTOS DOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO**

Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.

## **ATIVIDADES EXTENSIONISTAS – VIVÊNCIA APLICADA EM SAÚDE I**

Desenvolvimento do conhecimento de diferentes áreas profissionais e sociais, e aprendizado em grupos intra- e interprofissionais, contribuindo para a formação integral do estudante. Exploração da integração teórico-prática na promoção do bem social e da sustentabilidade a partir da prática colaborativa em instituições e comunidades.

## **METODOLOGIA CIENTÍFICA**

A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e nas normas e apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.

### **PROJETO INTEGRADOR: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE**

Aborda a necessidade da educação ambiental na contemporaneidade, a diferenciação entre espaços formais e não formais educativos e a investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos de educação ambiental. Enfatiza o papel das comunidades de aprendizagens interdisciplinares com responsabilidade social frente às transformações da realidade.

### **PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO SAÚDE COMUNIDADE**

Desenvolvimento do conhecimento de diferentes áreas de atenção em saúde e bem-estar e aprendizado em grupos interprofissionais, contribuindo para a formação integral do estudante. Exploração da integração teórico-prática na promoção de saúde, prevenção de doenças e melhoria da qualidade de vida a partir da prática colaborativa em instituições e comunidades.

### **BASES DA MATEMÁTICA PARA CIÊNCIAS**

Aborda a compreensão e aplicação dos principais conceitos teóricos e práticos da Matemática para Ciências Biológicas explorando os conteúdos relacionados com equações de retas, funções elementares (polinomiais, trigonométricas, exponenciais, logarítmicas), noções e cálculo de derivadas, noções e cálculo de integrais e cálculo de áreas.

### **BASES DA QUÍMICA PARA CIÊNCIAS**

Aborda os conceitos fundamentais de Química, com ênfase na correlação entre a estrutura da matéria e suas propriedades físicas e químicas permitindo uma visão geral da Química e de suas aplicações para as Ciências Biológicas.

### **ATIVIDADES EXTENSIONISTAS – VIVÊNCIA APLICADA EM SAÚDE II**

Desenvolvimento do conhecimento de diferentes áreas profissionais e sociais, e aprendizado em grupos intra- e interprofissionais, contribuindo para a formação integral do estudante. Exploração da integração teórico-prática na promoção do

bem social e da sustentabilidade a partir da prática colaborativa em instituições e comunidades.

### **AVALIAÇÃO E CURRÍCULO**

A disciplina enfoca a compreensão das teorias do currículo, relacionando-as com a cultura escolar e a construção do conhecimento. Promove o estudo contextualizado do currículo e da avaliação na educação brasileira

### **METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: ENSINO FUNDAMENTAL E EJA**

Estuda métodos, técnicas e recursos didáticos para o ensino na área de Ciências da Natureza no Ensino Fundamental e EJA. Discute os fundamentos históricos, características da educação de Ciências no Brasil e projetos didáticos para o Ensino Fundamental II e EJA, pautados no letramento científico e à diversidade de conhecimentos nos principais processos e procedimentos da investigação científica.

### **BASES DA FÍSICA PARA CIÊNCIAS**

Aborda os conceitos da Física com enfoque para as Ciências Biológicas e suas aplicações, orientando o desenvolvimento ao estudo dos Sistemas de unidades e terminologia, teoria de erros e processo de validação, tópicos de dinâmica, densidade e pressão, sistemas termodinâmicos, física do átomo e das radiações, ondas e acústica, eletrostática e eletrodinâmica.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS I**

Possibilita o exercício da prática profissional de forma supervisionada e insere o licenciado em Ciências Biológicas no contexto da realidade educacional através da vivência docente no Ensino Fundamental.

### **ATIVIDADES EXTENSIONISTAS – VIVÊNCIA APLICADA EM SAÚDE III**

Desenvolvimento do conhecimento de diferentes áreas profissionais e sociais, e aprendizado em grupos intra- e interprofissionais, contribuindo para a formação integral do estudante. Exploração da integração teórico-prática na promoção do bem social e da sustentabilidade a partir da prática colaborativa em instituições e comunidades.

## **GESTÃO ESCOLAR**

Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.

## **METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS: ENSINO MÉDIO E EJA**

Estuda métodos, técnicas e recursos didáticos para o ensino de Biologia no Ensino Médio e EJA. Discute os fundamentos históricos, características da educação de Ciências no Brasil e projetos didáticos para o Ensino Médio e EJA, pautados na contextualização social, histórica, cultural e nos processos de investigação e linguagens específicas da área das Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II**

Possibilita o exercício da prática profissional de forma supervisionada. Insere o licenciado em Ciências Biológicas no contexto da realidade educacional através da vivência docente no Ensino Médio.

## **OPTATIVA**

A proposta curricular é marcada pela flexibilidade que se materializa na oferta de disciplinas Optativas, aumentando o leque de possibilidade de formação para os estudantes com disciplinas que visam agregar conhecimentos ao estudante e enriquecer o currículo permitindo a busca do conhecimento de acordo com o interesse individual.

## **ATIVIDADES EXTENSIONISTAS – VIVÊNCIA APLICADA EM SAÚDE IV**

Desenvolvimento do conhecimento de diferentes áreas profissionais e sociais, e aprendizado em grupos intra- e interprofissionais, contribuindo para a formação integral do estudante. Exploração da integração teórico-prática na promoção do



bem social e da sustentabilidade a partir da prática colaborativa em instituições e comunidades.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS III**

Possibilita o exercício da prática profissional de forma supervisionada e insere o licenciado em Ciências Biológicas no contexto da realidade educacional através da vivência docente nos espaços não formais de educação.

### **LIBRAS**

Estudo de conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Discute noções linguísticas de libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. Examina a legislação e a relação com a educação de surdos. Enfoca a estrutura gramatical da língua de sinais e os aspectos culturais do cotidiano das pessoas surdas.

### **SEMINÁRIOS INTEGRATIVOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

Discussão sobre a pesquisa na Biotecnologia, na Saúde e no Meio ambiente fundamentando as intervenções como profissional integrante de equipes multiprofissionais. Baseia-se na reflexão, elaboração e tomada de decisão fundamentadas em situações concretas e definidas.

### **ATIVIDADE COMPLEMENTAR**

As Atividades Complementares constituem **práticas acadêmicas obrigatórias**, para os estudantes dos cursos de graduação, em conformidade com a legislação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Superior e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Tem o propósito de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e profissional e estão formalizadas na Instituição por meio de Regulamento próprio devidamente aprovado pelas instâncias superiores, estando disponível para consulta.

## **8. METODOLOGIA, SISTEMA DE AVALIAÇÃO E DE FREQUÊNCIA**

### **Componente Curricular online**

- **Metodologia:** é disponibilizado um Ambiente Virtual de Aprendizagem, além de promover a familiarização dos estudantes com a modalidade a distância. No modelo *web-based*, o processo educativo é realizado com base na aprendizagem colaborativa e significativa, por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação. O objetivo é proporcionar uma relação de aprendizagem que supere as dimensões de espaço/tempo e que desenvolva competências necessárias para a formação dos futuros profissionais, valorizando o seu papel ativo no processo.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada no decorrer da disciplina, com entrega de atividades online e a realização de atividades avaliativa presencial, obrigatória, realizada na instituição ou polo de apoio presencial em que o estudante está devidamente matriculado. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis). Outro critério para aprovação é a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. A frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

## 9. QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES

O corpo docente é constituído por professores especialistas, mestres e doutores e de reconhecida capacidade técnico-profissional, atendendo aos percentuais de titulação exigidos pela legislação.

No Anexo B, tem-se a relação dos professores que integram o corpo docente do curso.

## 10. INFRAESTRUTURA

Dentre os espaços mínimos apresentados nas sedes das Instituições encontram-se:

- Instalações administrativas para o corpo docente e tutorial e para o atendimento aos candidatos e estudantes;
- Sala(s) de aula para atender às necessidades didático-pedagógicas dos cursos ou encontros de integração;

- Recursos de Informática para o desenvolvimento de atividades diversas, com acesso à internet;
- Áreas de convivência;
- Biblioteca: a consulta às bibliografias básica e complementar são garantidas na sua totalidade em bases de acesso virtuais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem, página da biblioteca, área do aluno e acervos físicos. A IES e os polos contam com espaços de estudos. Desta forma, procura-se assegurar uma evidente relação entre o acervo com o Projeto Pedagógico do Curso, assim como manter uma constante atualização das indicações bibliográficas das disciplinas que compõem a estrutura curricular de cada curso. O acesso à informação é facilitado por serviços especializados, bem como pela disponibilização de computadores nas bibliotecas com acesso à Internet para execução de pesquisa e acesso à bases de periódicos indexados e portais de livros eletrônicos. As consultas aos acervos local e online estão disponíveis por meio da página da biblioteca no endereço: <https://portal.fmu.br/biblioteca/>
- Laboratórios didáticos especializados e profissionais: de acordo com o(s) curso(s) ofertado(s), deverão constar laboratórios didáticos específicos em consonância com a proposta pedagógica do curso.

Conheça os locais de oferta do curso no site institucional:  
<https://portal.fmu.br/>

**ANEXO A – ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC**

<b>Modalidade/Local de Oferta</b>	<b>Ato Autorizativo - Criação</b>	<b>Último Ato Autorizativo (Reconhecimento ou Renovação de Reconhecimento)</b>	<b>Conceito de Curso (CC)</b>	<b>ENADE</b>	<b>Conceito Preliminar de Curso (CPC)</b>
EaD	Resolução do Conselho Superior Universitário e de Ensino, Pesquisa e Extensão do Centro Universitário das Faculdades Metropolitanas Unidas nº 045 de 29 de março de 2019.	Nenhum registro	Nenhum registro	Nenhum registro	Nenhum registro

**ANEXO B – RELAÇÃO DOS PROFESSORES QUE INTEGRAM O CORPO DOCENTE DO CURSO**

<b>Professor</b>	<b>Titulação</b>
Andrea Licia De Almeida Oliveira	Doutor
Caroline Mendes	Doutor
Cassia Regina Da Silva Neves Custodio	Doutor
Charlotte Cesty Borda De Saenz	Doutor
Claudiane De Cassia Costa De Matos	Mestre
Indaia Cristina Batistuta Pereira Bertoni	Mestre
Janaina Quintas Antunes	Doutor
Janile Daniel Moiano Silva	Mestre
Jeferson Souza Madeira	Especialista
Luiz Henrique Peruchi	Mestre

Marihe Alves Rossini	Especialista
Mauricio Pires De Araujo	Mestre
Natalie Souza De Andrade	Doutor
Paula Goncalves De Oliveira	Especialista
Renata Sposito Roxo Peinado	Mestre
Ronaldo Raemy Rangel	Doutor
Shirley Graff	Mestre