

Projeto Pedagógico **Licenciatura em PEDAGOGIA - EAD**

1. OFERTA DO CURSO

REGIME ESCOLAR

Seriado Semestral

CARGA HORÁRIA

3207 horas

DURAÇÃO MÍNIMA

4 anos

▪ **Educação a Distância - EaD**

- **EaD:** aulas a distância por meio de Ambiente Virtual de Aprendizagem e mediação de professores-tutores e tutores presenciais; encontro presencial obrigatório para avaliação individual da aprendizagem do aluno; previsão de encontros presenciais opcionais que atendam às necessidades de socialização e complementação do processo ensino-aprendizagem.
- **Semipresencial:** aulas a distância por meio de Ambiente Virtual de Aprendizagem e mediação de professores-tutores e tutores presenciais; encontro presencial obrigatório para avaliação individual da aprendizagem do aluno, também conta com aulas presenciais com encontros semanais, obrigatórios para discussões e troca de experiências em sala de aula sobre conteúdos e casos reais e realização de atividades práticas observando o limite máximo de 30% (trinta por cento) da carga horária total do curso, com complementação de atividades realizadas em Ambiente Virtual de Aprendizagem.

ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

O curso de Licenciatura em Pedagogia de Ensino a Distância da FMU tem sua autorização através da Resolução CDEPE s/n de 30/09/2004. O reconhecimento do curso se deu pela Portaria N° 37 de 12/02/2020, publicado no DOU n° 32 de 14/02/2020. As renovações de Reconhecimento ocorreram atreladas a um ciclo avaliativo, conforme determinado pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e no qual todos os cursos de ensino superior do país se inserem.

Os atos autorizativos do curso e os últimos resultados de avaliações realizadas pelo MEC podem ser observados no Anexo A.

2. APRESENTAÇÃO E DIFERENCIAIS DO CURSO

O curso de Licenciatura em Pedagogia dentre as demais instituições por mobilizar sua estrutura e organização pedagógica para a boa formação acadêmica de seus estudantes. O curso corroborar com a missão institucional pelo fortalecimento do sistema nacional de educação e pela melhoria das condições de vida dos brasileiros, oferecendo estruturas e orientando atividades acadêmicas para a graduação de profissionais licenciados, competentes na aplicação dos conhecimentos técnico-científicos e dos métodos de ensino. Além disso, apresenta seu projeto sempre atualizado pela discussão colegiada, pois a produção científica e a legislação educacional são parâmetros na produção dos planos de aula para desenvolver formas de intervenção que garantam a eficácia do aprendizado e a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem e implementação das políticas educacionais.

3. PÚBLICO ALVO E ÁREAS DE ATUAÇÃO

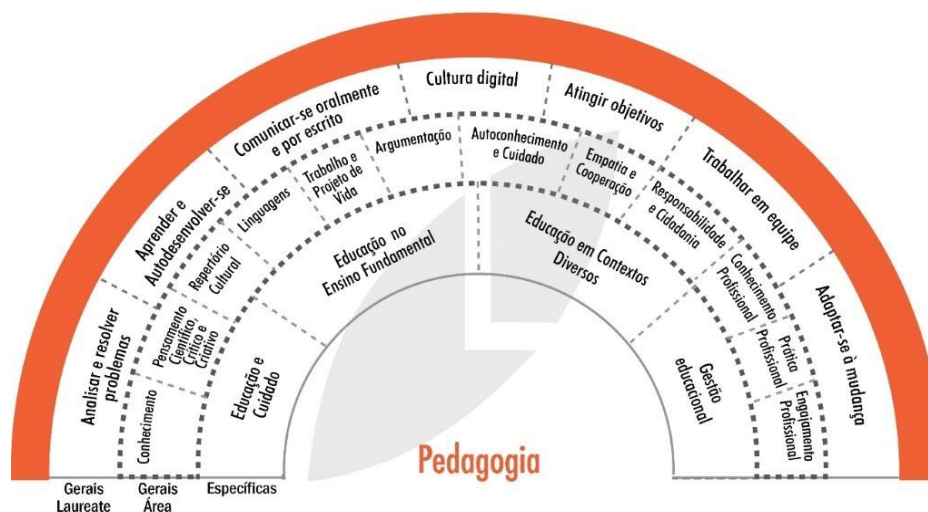
O curso se destina que pretendem se dedicar a educação infantil e ensino fundamental. O mercado de trabalho para licenciados em pedagogia pode ser em instituições de educação básica, públicas ou particulares, coordenação, gestão escolar e RH de empresa.

4. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar profissionais competentes, éticos e conscientes, que atuem como agentes transformadores da sociedade. Visa a formação inicial de professores para atuarem no magistério da Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e na organização e Gestão de Sistemas e Instituições de Ensino. Valoriza a profissão na prática e visa uma rápida inserção dos alunos no mercado de trabalho. Para isso, incentiva e viabiliza aos seus alunos a participação em atividades práticas e extracurriculares desenvolvendo suas competências e preparando-os para os reais desafios da profissão.

5. COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DO EGRESSO

As seguintes competências expressam o perfil profissional do egresso do curso:



6. MATRIZ CURRICULAR

Curso: PEDAGOGIA				Modalidade do Componente Curricular	
CICLOS	Período/Série	Disciplina	CH Total	Semipresencial	EaD
1º	1º Período	COMUNICAÇÃO	88	On Line	On Line
		CORPO, MOVIMENTO E ARTE NA EDUCAÇÃO	66	On Line	On Line
		INFÂNCIA NA HISTÓRIA E NA CULTURA CONTEMPORÂNEA	66	On Line	On Line
		LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL	66	Presencial	On Line
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	66	Presencial	On Line
	2º Período	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	66	Presencial	On Line
		FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA	66	On Line	On Line
		FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	66	On Line	On Line
		IDENTIDADES E DIVERSIDADES ÉTNICO-RACIAIS	66	Presencial	On Line
		METODOLOGIA CIENTÍFICA	88	On Line	On Line
TOTAL:			0	On Line	0
2º	3º Período	DIDÁTICA	66	Presencial	On Line
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	88	On Line	On Line
		LITERATURA INFANTIL	66	On Line	On Line
		ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA	66	On Line	On Line
		PESQUISA EM EDUCAÇÃO	66	On Line	On Line
	4º Período	DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS	88	On Line	On Line
		LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO	66	On Line	On Line
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL	66	On Line	On Line
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL	66	On Line	On Line
		TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO	66	On Line	On Line
TOTAL:			0		0

3º	5º Período	ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO	88	On Line	On Line
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA I	100	Presencial	
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66	On Line	On Line
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA ALFABETIZAÇÃO	66	On Line	On Line
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NA ALFABETIZAÇÃO	66	On Line	On Line
		PROJETO INTEGRADOR: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE	66	On Line	On Line
TOTAL:			0		0
4º	6º Período	ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA	88	On Line	On Line
		EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	66	On Line	On Line
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA II	100	Presencial	
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66	On Line	On Line
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66	On Line	On Line
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	66	Presencial	On Line
TOTAL:	TOTAL:				0
5º	7º Período	AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM ESCOLAR	66	Presencial	On Line
		CURRÍCULO	66	On Line	On Line
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA III	80	Presencial	
		OPTATIVA	99	On Line	On Line
		PROJETO INTEGRADOR: PRÁTICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL	66	On Line	On Line
TOTAL:	TOTAL:				0
6º	8º Período	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	200		On Line
		EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE	88	On Line	On Line
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA IV	100	Presencial	
		GESTÃO ESCOLAR	66	Presencial	On Line
		LIBRAS	66	On Line	On Line
TOTAL:	TOTAL:		0	0	

7. EMENTÁRIO

COMUNICAÇÃO

<p>Estuda o processo comunicativo em diferentes contextos sociais. Discute o uso de elementos linguísticos adequados às peculiaridades de cada tipo de texto e situação comunicativa. Identifica e reflete sobre as estratégias linguístico-textuais em gêneros diversificados da oralidade e da escrita.</p>
<p>CORPO, MOVIMENTO E ARTE NA EDUCAÇÃO Estuda de forma interdisciplinar os aspectos culturais e sociais da inter-relação entre corpo, arte e educação, abordando a produção e expressão de diferentes linguagens, movimentos, reflexões estéticas e culturais. Discute as implicações dessa produção e expressão na organização da ação pedagógica na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e EJA.</p>
<p>INFÂNCIA NA HISTÓRIA E NA CULTURA CONTEMPORÂNEA Explora a construção de uma postura acadêmica investigativa focada nas concepções de infância, e sua relação com conhecimento, cultura, diversidade, cidadania, identidade e educação, enquanto construções sociais e históricas. Contempla a infância na contemporaneidade em diversos espaços sociais e culturais, considerando suas representações no universo dos adultos e das crianças.</p>
<p>LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL Estudo dos textos orais e escritos como eventos sociocomunicativos e interativos, com foco na relação autor-texto-leitor. Abordagem das diferenças entre oralidade e escrita, da contextualização e recontextualização, e da intertextualidade, entre outros fatores de coerência e coesão textual. Trabalho com diferentes gêneros textuais, midiáticos e acadêmicos, com atenção ao planejamento e organização das ideias e à elaboração de parágrafos, períodos e textos.</p>
<p>PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO A disciplina enfoca o estudo das teorias de desenvolvimento afetivo, cognitivo e moral e das relações entre desenvolvimento e aprendizagem. Considera estudos da neurociência e aborda as modalidades de interação e de intervenção educativa, considerando os sujeitos em desenvolvimento e os seus contextos socioculturais. Analisa o significado da aprendizagem na infância e adolescência e os mecanismos psicológicos implicados na constituição da subjetividade do sujeito como o pensamento, a criatividade e autonomia.</p>
<p>EDUCAÇÃO INCLUSIVA Discute os aspectos pertinentes aos dilemas propostos pela legislação quanto à inclusão social, enfatizando os desafios para a constituição de uma escola inclusiva. Trata da complexidade social e do direito de aprender nos campos pedagógico e educacional. Explora a fundamentação teórica e prática para a ação educativa direcionada a deficiências, síndromes, altas habilidades e o espectro autista.</p>
<p>FUNÇÃO SOCIAL DA ESCOLA Debate a construção da postura acadêmica investigativa e problematizadora da realidade educacional do pedagogo. Analisa os aspectos históricos da Pedagogia nas antigas civilizações e suas influências no processo de construção da Pedagogia no mundo contemporâneo. Enfoca a diversidade cultural, a promoção da cidadania e a educação integral. Reflete sobre a função social da escola e de outros espaços educativos. Discute as concepções epistemológicas e os modelos pedagógicos, considerando as representações de educadores e alunos.</p>
<p>FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO A disciplina aborda a contribuição dos estudos filosóficos e sociológicos na construção do projeto educativo, compreendendo as relações entre educação, visão de homem, conhecimento e sociedade. Discute os conceitos de educação, pedagogia e infância como fenômenos filosóficos e sociológicos e problematiza as questões ideológicas e epistemológicas presentes nos projetos e na organização dos tempos e espaços educativos, visando possibilidades de transformação.</p>
<p>IDENTIDADES E DIVERSIDADES ÉTNICO-RACIAIS Analisa as questões de identidade e diversidade do ponto de vista das relações étnico-raciais, a partir do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena, e da perspectiva dos direitos humanos. Interpreta movimentos sociais e culturais relacionados ao reconhecimento das questões étnico-raciais no processo de formação das identidades do povo brasileiro.</p>
<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e nas normas e apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.</p>
<p>DIDÁTICA Aborda a trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a</p>

<p>organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.</p>
<p>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO Estuda a educação como atividade inerente ao ser humano e como ato social. Analisa dois grandes eixos: o da Educação como parte do processo histórico e social e, em especial a história e a produção teórica, específicas da Educação Brasileira, destacando a evolução política, analisa os três grandes períodos: Colônia, Monarquia e República.</p>
<p>LITERATURA INFANTIL Importância da literatura na vida: função social e crítica. Evolução da literatura infantojuvenil. Relação entre a literatura e o conhecimento de mundo. Literatura e a aquisição de outros saberes. Relação da criança/adolescente com o universo da leitura no espaço escolar e em espaços não escolares.</p>
<p>ORGANIZAÇÃO DA AÇÃO PEDAGÓGICA Trata da gestão dos espaços e processos educativos na Educação Infantil. Reflete sobre as políticas educacionais para a Educação Básica nas esferas públicas e privadas, nos âmbitos federal, estadual e municipal. Estuda a indissociabilidade entre o educar e o cuidar e suas implicações no trabalho da Educação Infantil. Analisa a criança em seus tempos e espaços vividos e a importância do brincar.</p>
<p>PESQUISA EM EDUCAÇÃO Aborda a pesquisa como princípio educativo na formação do educador reflexivo que visa a compreensão e transformação da realidade. Enfoca a pesquisa em educação, desde a sua concepção geral até os instrumentos de pesquisa e ainda a compreensão da relação entre sociedade e educação pela via da investigação e da formação do educador-pesquisador, numa perspectiva ética.</p>
<p>DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS Estuda temas relevantes da contemporaneidade como o processo de construção da cidadania e suas respectivas interfaces com os direitos humanos, ética e diversidade. Analisa as interferências antrópicas no meio ambiente e discute o desenvolvimento sustentável e o impacto das inovações tecnológicas. Aborda ainda tendências e diretrizes sociopolíticas, e questões de responsabilidade social e justiça.</p>
<p>LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO Estuda práticas cotidianas de linguagem verbal e não verbal infantil e sua relação com seus processos de compreensão, apropriação e inserção na cultura escrita. Aborda as relações das crianças mediatizadas pela linguagem verbal e pelas concepções não valorizadas de escrita. Enfatiza o processo de construção dos esquemas cognitivos. Estuda propostas de ação pedagógica.</p>
<p>METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E NATURAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL Estudo os conceitos básicos na perspectiva da educação infantil nas Ciências Sociais e Naturais. Propõe alternativas para a construção do conhecimento Física e social pela criança. Analisa o processo de construção das noções de tempo, espaço, identidade, relações sociais e de conceitos relativos à saúde e as interações entre organismos vivos e o planeta articulando teoria e prática na Educação Infantil.</p>
<p>METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL A disciplina enfoca a natureza construtiva do Conhecimento Lógico-Matemático e o estudo da psicogênese das estruturas lógicas elementares, das estruturas geométricas espontâneas e do número. Aborda a representação gráfica espontânea da quantidade e a aprendizagem da notação numérica pela criança na sua interação em diferentes práticas sociais. Enfatiza a organização da ação pedagógica na Educação Infantil favorecedora do desenvolvimento matemático da criança e de sua autonomia intelectual, afetiva e moral, em contextos lúdicos que valorizam as práticas sociais e as culturas próprias da infância.</p>
<p>TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO Explora a utilização de ferramentas e recursos de aprendizagem, refletindo sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação. Aborda as dimensões do aprender e produzir situações didáticas usando diferentes mídias. Enfatiza, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada.</p>
<p>ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.</p>
<p>ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA I</p>

Trata dos conceitos, metodologias e didáticas do ensino na educação infantil e ensino fundamental.
<p>METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO CIÊNCIAS NATURAIS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>Estudo os conceitos básicos na perspectiva da educação infantil nas Ciências Sociais e Naturais. Propõe alternativas para a construção do conhecimento Física e social pela criança. Analisa o processo de construção das noções de tempo, espaço, identidade, relações sociais e de conceitos relativos à saúde e as interações entre organismos vivos e o planeta articulando teoria e prática na Educação Infantil.</p>
<p>METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NA ALFABETIZAÇÃO</p> <p>Estuda o desenvolvimento matemático na criança e a ação didático-pedagógica favorecedora da aprendizagem matemática no Ciclo de Alfabetização do Ensino Fundamental. Aborda as dimensões conceituais e metodológicas do ensino da Matemática relativos ao número e às operações, ao espaço e forma, às medidas e ao tratamento das informações, nesta fase da escolaridade.</p>
<p>METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NA ALFABETIZAÇÃO</p> <p>Estuda o conhecimento do processo de alfabetização, promovendo a análise e a reflexão sobre a trajetória do nível pré-silábico à ortografização da escrita. Propõe a construção de alternativas didáticas para o desenvolvimento de uma prática pedagógica para o ciclo de alfabetização centrada nos usos da linguagem oral e escrita. Trata do ensino da leitura, produção textual, vocabulário e ortografia.</p>
<p>PROJETO INTEGRADOR: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE</p> <p>Aborda temas relacionados ao meio ambiente e à responsabilidade social, em espaços educativos formais e não formais. Trata da investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos. Enfatiza a aprendizagem interdisciplinar e o desenvolvimento sustentável frente aos desafios contemporâneos.</p>
<p>ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA:</p> <p>Trata da construção do conhecimento antropológico e o objeto da antropologia. Analisa a constituição da sociedade brasileira em suas dimensões histórica, política e sociocultural; a diversidade da cultura brasileira e o papel dos grupos indígena, africano e europeu na formação do Brasil. Enfatiza o papel dos Direitos Humanos.</p>
<p>EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</p> <p>Propõe o estudo sobre os movimentos de alfabetização do Brasil de Educação de Jovens e Adultos (EJA) numa perspectiva histórica, social e política, considerando, principalmente, as contribuições da obra de Paulo Freire. Enfoca a juventude, a adultez e a velhice, considerando seus processos de desenvolvimento e aprendizagem. Analisa e propõe formas de organização da ação pedagógica na EJA. Evidencia a importância das experiências de Alfabetização Popular em projetos e programas de alfabetização de Jovens e Adultos na história da Educação brasileira.</p>
<p>ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA II</p> <p>Trata dos conceitos, metodologias e didáticas do ensino na educação infantil e ensino fundamental.</p>
<p>METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>Estuda os processos de construção das noções de tempo, espaço e relações sociais, a partir de conceitos e princípios básicos nos campos da Geografia e da História e da organização da ação pedagógica nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.</p>
<p>METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>Estuda o desenvolvimento matemático dos estudantes do Ensino Fundamental e a organização da ação didático-pedagógica. Analisa as dimensões conceituais e metodológicas do ensino, e as proposições para o ensino de Matemática articulando os blocos temáticos: número e operações, tratamento de informações e estatística, geometria, pensamento algébrico e sistemas de medidas</p>
<p>METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE PORTUGUÊS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>Trata de concepções de linguagem e aquisição da língua escrita recorrentes nas práticas de anos iniciais do Ensino Fundamental. Propõe o planejamento e a execução de intervenções didáticas de Língua Portuguesa que integrem o ensino da leitura, da produção textual, do vocabulário e da gramática, promovendo a reflexão sobre formas e usos da linguagem oral e escrita, seus significados e sentidos.</p>
AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E DA APRENDIZAGEM ESCOLAR

<p>Refere-se aos processos de Avaliação Educacional e de Avaliação da Aprendizagem Escolar a partir de diferentes concepções de educação. Enfatiza o estudo de procedimentos, técnicas e instrumentos utilizados para a avaliação institucional e da aprendizagem do aluno numa perspectiva emancipatória.</p>
<p>CURRÍCULO A disciplina enfoca a compreensão das teorias do currículo, relacionando-as com a cultura escolar e a construção do conhecimento. Promove o estudo contextualizado do processo metodológico da organização curricular e a análise e a caracterização de um Projeto Político Pedagógico como elemento norteador do processo de planejamento curricular.</p>
<p>ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA III Trata dos conceitos, metodologias e didáticas do ensino na educação infantil e ensino fundamental.</p>
<p>OPTATIVA A proposta curricular é marcada pela flexibilidade que se materializa na oferta de disciplinas Optativas, aumentando o leque de possibilidade de formação para os estudantes com disciplinas que visam agregar conhecimentos ao estudante e enriquecer o currículo permitindo a busca do conhecimento de acordo com o interesse individual.</p>
<p>PROJETO INTEGRADOR: PRÁTICA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL Aborda temas relacionados ao meio ambiente e à responsabilidade social, em espaços educativos formais e não formais. Trata da investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos. Enfatiza a aprendizagem interdisciplinar e o desenvolvimento sustentável frente aos desafios contemporâneos.</p>
<p>EDUCAÇÃO E SEXUALIDADE A disciplina aborda questões de gênero e sexualidade na educação contemporânea e suas representações nos parâmetros curriculares e nos livros didáticos. Discute aspectos sobre as relações de poder, o papel da família, da escola, da comunidade e a influência da mídia na educação sexual de crianças e adolescentes no contexto atual.</p>
<p>ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA IV Trata dos conceitos, metodologias e didáticas do ensino na educação infantil e ensino fundamental.</p>
<p>GESTÃO ESCOLAR Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.</p>
<p>LIBRAS Estudo de conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Discute noções linguísticas de libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. Examina a legislação e a relação com a educação de surdos. Enfoca a estrutura gramatical da língua de sinais e os aspectos culturais do cotidiano das pessoas surdas.</p>

OPTATIVA

A proposta curricular é marcada pela flexibilidade que se materializa na oferta de disciplinas Optativas, aumentando o leque de possibilidade de formação para os estudantes com disciplinas que visam agregar conhecimentos ao estudante e enriquecer o currículo permitindo a busca do conhecimento de acordo com o interesse individual.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR

As Atividades Complementares constituem práticas acadêmicas obrigatórias, para os estudantes dos cursos de graduação, em conformidade com a legislação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Superior e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Tem o propósito de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e profissional e estão formalizadas na Instituição por meio de Regulamento próprio devidamente aprovado pelas instâncias superiores, estando disponível para consulta.

8. METODOLOGIA, SISTEMA DE AVALIAÇÃO E DE FREQUÊNCIA

Componente Curricular presencial

- **Metodologia:** O curso visa desenvolver os talentos e competências de seus estudantes para que se tornem profissionais éticos, críticos, empreendedores e comprometidos com o desenvolvimento social e ambiental. A aprendizagem é entendida como um processo ativo, por meio do qual conhecimentos, habilidades e atitudes são construídos pelo estudante a partir da relação que estabelece com o mundo e com as pessoas com quem se relaciona. As aulas são estruturadas de forma a garantir elementos didáticos significativos para a aprendizagem.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada de forma continuada, por meio do uso de diferentes instrumentos de avaliação. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis), além da necessária frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina.

Componente Curricular online

- **Metodologia:** é disponibilizado um Ambiente Virtual de Aprendizagem (*Blackboard*), além de promover a familiarização dos estudantes com a modalidade a distância. No modelo *web-based*, o processo educativo é realizado com base na aprendizagem colaborativa e significativa, por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação. O objetivo é proporcionar uma relação de aprendizagem que supere as dimensões de espaço/tempo e que desenvolva competências necessárias para a formação dos futuros profissionais, valorizando o seu papel ativo no processo.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada no decorrer da disciplina, com entrega de atividades online e a realização de uma prova presencial, obrigatória, realizada na instituição ou polo de apoio presencial em que o estudante está devidamente matriculado. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis). Outro critério para aprovação é a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. A frequência é apurada a partir da

completude das atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

9. QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES

O corpo docente é constituído por professores especialistas, mestres e doutores e de reconhecida capacidade técnico-profissional, atendendo aos percentuais de titulação exigidos pela legislação.

No Anexo B, tem-se a relação dos professores que integram o corpo docente do curso.

10. INFRAESTRUTURA

Dentre os espaços mínimos apresentados nas sedes das Instituições encontram-se:

- Instalações administrativas para o corpo docente e tutorial e para o atendimento aos candidatos e estudantes;
- Sala(s) de aula para atender às necessidades didático-pedagógicas dos cursos ou encontros de integração;
- Recursos de Informática para o desenvolvimento de atividades diversas, com acesso à internet;
- Áreas de convivência;
- Biblioteca: a consulta às bibliografias básica e complementar são garantidas na sua totalidade em bases de acesso virtuais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem, página da biblioteca, área do aluno e acervos físicos. A IES e os polos contam com espaços de estudos. Desta forma, procura-se assegurar uma evidente relação entre o acervo com o Projeto Pedagógico do Curso, assim como manter uma constante atualização das indicações bibliográficas das disciplinas que compõem a estrutura curricular de cada curso. O acesso à informação é facilitado por serviços especializados, bem como pela disponibilização de computadores nas bibliotecas com acesso à Internet para execução de pesquisa e acesso à bases de periódicos indexados e portais de livros eletrônicos. As consultas aos acervos local e online estão disponíveis por meio da página da biblioteca no endereço: <https://biblioteca.fmu.br/biblioteca/index.php>
- Laboratórios didáticos especializados e profissionais: O curso de Pedagogia conta com o laboratório de informática instalados em locais

com infraestrutura adequada atendendo com folga os estudantes do campi.

- Conheça os locais de oferta do curso, para todas as modalidades, no site institucional: <https://portal.fmu.br/graduacao/cursos/pedagogia/> e <https://loja.fmuonline.com.br/>

ANEXO A – ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

Modalidade/Local de Oferta	Ato Autorizativo - Criação	Último Ato Autorizativo (Reconhecimento ou Renovação de Reconhecimento)	Conceito de Curso (CC)	ENADE	Conceito Preliminar de Curso (CPC)
EAD/Santo Amaro	Resolução CDEPE s/n, de 30/09/2014	Portaria de Reconhecimento nº 37, de 12/02/2020, DOU nº 32, de 14/02/2020	-	3	3

ANEXO B – RELAÇÃO DOS PROFESSORES QUE INTEGRAM O CORPO DOCENTE DO CURSO

Nome do Docente	Titulação	Regime de Trabalho
CARLA MOURA DE PAULO	DOUTORA	TEMPO PARCIAL
FABIO COSTA JULIÃO	MESTRE	TEMPO INTEGRAL
RENÉE COURA IVO VITURI	DOUTORA	TEMPO INTEGRAL
VALERIA P. ALENCAR	DOUTORA	TEMPO INTEGRAL
VANESSA MARIA DA SILVA	DOUTORA	TEMPO INTEGRAL