

Projeto Pedagógico

Licenciatura em Matemática

1. OFERTA DO CURSO

REGIME ESCOLAR

Seriado Semestral

CARGA HORÁRIA

3217 horas

DURAÇÃO MÍNIMA

8 semestres

MODALIDADE

- **Educação a Distância - EAD**

- **EaD:** aulas a distância por meio de Ambiente Virtual de Aprendizagem e mediação de professores-tutores e tutores presenciais; encontro presencial obrigatório para avaliação individual da aprendizagem do aluno; previsão de encontros presenciais opcionais que atendam às necessidades de socialização e complementação do processo ensino-aprendizagem.

ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

O FMU decidiu oferecer o Curso de **Licenciatura em Matemática**, criado pela Resolução de Portaria nº 43 de 04 de maio de 2018, da Reitoria das FMU do CONSUNEPE. O curso está organizado em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais - DCNs e as políticas institucionais anunciadas no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e Projeto Pedagógico Institucional - PPI.

Os atos autorizativos do curso e os últimos resultados de avaliações realizadas pelo MEC podem ser observados no Anexo A.

2. APRESENTAÇÃO E DIFERENCIAIS DO CURSO

O curso de Licenciatura em Matemática forma o profissional para trabalhar com o ensino de matemática para a Educação Básica. Serão abordados conceitos matemáticos, por meio dos quais, o estudante desenvolverá o pensamento lógico e capacidades como Identificar, reformular e resolver problemas concretos de diversas áreas do conhecimento, bem como adaptar a linguagem destes conceitos para o ensino da matemática.

3. PÚBLICO ALVO E ÁREAS DE ATUAÇÃO

O curso se destina a pessoas interessadas a desenvolver, ampliar ou formalizar competências profissionais na área do curso. O mercado tem se comportado de maneira positiva na absorção de egressos do curso, que podem ocupar posições de trabalho nos setores público e privado, nas áreas de Matemática.

O mercado de trabalho para o profissional licenciado em Matemática tem se mostrado amplo e carente de profissionais para atuarem tanto nas instituições privada quanto públicas. Além da docência, o matemático pode atuar em empresas de desenvolvimento de softwares, startups, indústrias e empresas que utilizam modelagem matemática de processos, análises de grandes volumes de dados, empresas prestadoras de serviços nos setores de logística e distribuição, bancos e etc. Aqueles que realizarem um curso de pós graduação poderão atuar no ensino superior e seguindo assim, uma carreira acadêmica.

4. OBJETIVO GERAL DO CURSO

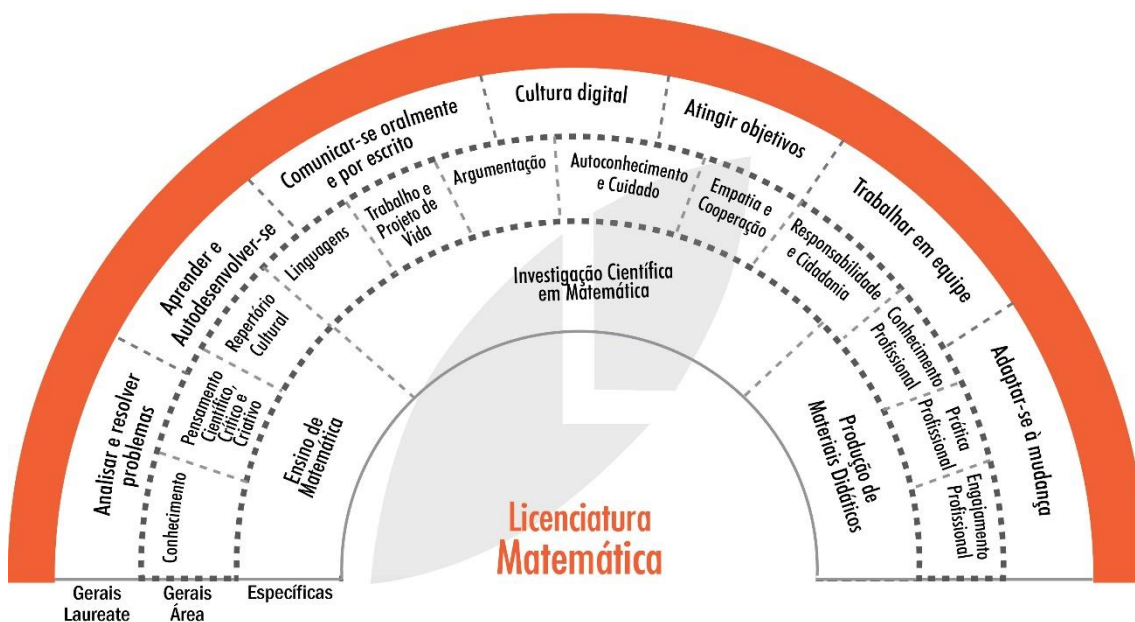
Formar professores com um bom conhecimento matemático, para atuarem na educação Básica, que estejam comprometidos com a busca por uma educação brasileira de qualidade, capazes de atuarem ativamente num processo de transformação da realidade social, contribuindo para uma sociedade mais igualitária e que estejam comprometidos com a busca por uma educação brasileira de qualidade.

5. COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DO EGRESSO

O aluno egresso do Curso de Licenciatura em Matemática será um profissional habilitado a atuar desde o sexto ano do Ensino Fundamental ao terceiro ano do Ensino médio como docente. Poderá ainda, produzir material didático voltado ao Ensino da Matemática, para educação Básica. Terá condições de organizar o ensino de maneira livre, competente e comprometida. O licenciado deve ter visão das múltiplas perspectivas dos conteúdos; visão histórica, psicológica, social e política;

olhar matemático relacionado às demais ciências. Por meio de uma formação sólida, estará preparado para a carreira docente e para um processo contínuo de aprendizagem.

As seguintes competências expressam o perfil profissional do egresso do curso:



6. MATRIZ CURRICULAR

Curso: Licenciatura em Matemática				Modalidade do Componente Curricular
CICLOS	Período/Série	Disciplina	CH Total	
1º	1º Período	COMUNICAÇÃO	88	EAD
		EQUAÇÕES ALGÉBRICAS	66	EAD
		FUNÇÕES POLINOMIAIS	66	EAD
		GEOMETRIA EUCLIDIANA	66	EAD
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	66	EAD
	2º Período	EDUCAÇÃO INCLUSIVA	66	EAD
		GEOMETRIA ANALÍTICA	66	EAD
		LIMITES E DERIVADAS	66	EAD
		METODOLOGIA CIENTÍFICA	88	EAD
		TRIGONOMETRIA	88	EAD

TOTAL:			704	
2º	3º Período	DIDÁTICA	88	EAD
		ESTATÍSTICA DESCRITIVA	66	EAD
		GEOMETRIA VETORIAL	66	EAD
		HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	88	EAD
		INTEGRAIS	66	EAD
	4º Período	ÁLGEBRA LINEAR	66	EAD
		ANÁLISE COMBINATÓRIA E PROBABILIDADE	66	EAD
		AVALIAÇÃO E CURRÍCULO	88	EAD
		CÁLCULO AVANÇADO	66	EAD
		TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO	66	EAD
TOTAL:			704	
3º	5º Período	ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO	88	EAD
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA I	66	EAD
		FÍSICA GERAL	66	EAD
		FUNÇÕES DE VÁRIAS VARIÁVEIS REAIS	66	EAD
		INTRODUÇÃO À ÁLGEBRA	66	EAD
		PROJETO INTEGRADOR: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE	88	EAD
TOTAL:			452	
4º	6º Período	ÁLGEBRA	66	EAD
		ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA	88	EAD
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA II	66	EAD
		INFERÊNCIA ESTATÍSTICA	66	EAD
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA: ENSINO FUNDAMENTAL II E EJA	66	EAD
		NOÇÕES DE FÍSICA MODERNA	66	EAD
TOTAL:	TOTAL:		452	

5º	7º Período	ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA III		EAD
		GESTÃO ESCOLAR	88	EAD
		HISTÓRIA E FILOSOFIA DA MATEMÁTICA	66	EAD
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA: ENSINO MÉDIO E EJA	66	EAD
		OPTATIVA	66	EAD
TOTAL:	TOTAL:		452	
6º	8º Período	ATIVIDADES COMPLEMENTARES	200	
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA IV	100	EAD
		FUNDAMENTOS DA ANÁLISE MATEMÁTICA	66	EAD
		LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA	99	EAD
		LIBRAS	88	EAD
TOTAL:	TOTAL:		553	

7. EMENTÁRIO

OPTATIVA

A proposta curricular é marcada pela flexibilidade que se materializa na oferta de disciplinas Optativas, aumentando o leque de possibilidade de formação para os estudantes com disciplinas que visam agregar conhecimentos ao estudante e enriquecer o currículo permitindo a busca do conhecimento de acordo com o interesse individual.

ATIVIDADE COMPLEMENTAR

As Atividades Complementares constituem **práticas acadêmicas obrigatórias**, para os estudantes dos cursos de graduação, em conformidade com a legislação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Superior e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Tem o propósito de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e profissional e estão formalizadas na Instituição por meio de Regulamento próprio devidamente aprovado pelas instâncias superiores, estando disponível para consulta.

7. EMENTÁRIO

COMUNICAÇÃO Estuda o processo comunicativo em diferentes contextos sociais. Discute o uso de elementos linguísticos adequados às peculiaridades de cada tipo de texto e situação comunicativa. Identifica e reflete sobre as estratégias linguístico-textuais em gêneros diversificados da oralidade e da escrita.
EQUAÇÕES ALGÉBRICAS Discorre sobre álgebra e aritmética, álgebra e matemática, e a linguagem algébrica. Estuda números complexos, polinômios, fatoração, radiciação e potenciação. Dedicar-se à equações, suas propriedades e resolução.
FUNÇÕES POLINOMIAIS A disciplina aborda os conceitos relacionados ao conjunto dos números reais e das funções polinomiais de uma variável real, e a derivada de funções reais de uma variável real. Realiza cálculos e explora suas aplicações.
GEOMETRIA EUCLIDIANA Estudo dos conceitos da geometria euclidiana, considerando os axiomas e teoremas relacionados à geometria plana e espacial. Aborda a propriedades das figuras geométricas planas e espaciais. A disciplina explora as demonstrações de teoremas, resolução de problemas e as construções geométricas com o manuseio de instrumentos de desenho.
PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO A disciplina enfoca o estudo das teorias de desenvolvimento afetivo, cognitivo e moral e das relações entre desenvolvimento e aprendizagem. Considera estudos da neurociência e aborda as modalidades de interação e de intervenção educativa, considerando os sujeitos em desenvolvimento e os seus contextos socioculturais. Analisa o significado da aprendizagem na infância e adolescência e os mecanismos psicológicos implicados na constituição da subjetividade do sujeito como o pensamento, a criatividade e autonomia.
EDUCAÇÃO INCLUSIVA Discute os aspectos pertinentes aos dilemas propostos pela legislação quanto à inclusão social, enfatizando os desafios para a constituição de uma escola inclusiva. Trata da complexidade social e do direito de aprender nos campos pedagógico e educacional. Explora a fundamentação teórica e prática para a ação educativa direcionada a deficiências, síndromes, altas habilidades e o espectro autista.
GEOMETRIA ANALÍTICA A disciplina retoma os conceitos da Geometria euclidiana por meio das representações algébricas e gráficas. Discorre sobre o estudo do ponto, reta e as cônicas. Explora a proposição de situações-problemas em diferentes contextos.
LIMITES E DERIVADAS

<p>Estudo dos textos orais e escritos como eventos sociocomunicativos e interativos, com foco na relação autor-texto-leitor. Abordagem das diferenças entre oralidade e escrita, da contextualização e recontextualização, e da intertextualidade, entre outros fatores de coerência e coesão textual. Trabalho com diferentes gêneros textuais, midiáticos e acadêmicos, com atenção ao planejamento e organização das ideias e à elaboração de parágrafos, períodos e textos.</p>
<p>METODOLOGIA CIENTÍFICA</p> <p>A disciplina discute o conhecimento e o método científico. O enfoque recai nas etapas de pesquisa científica e nas normas e apresentação de trabalhos acadêmicos. Versa ainda sobre os gêneros textuais científicos e aspectos éticos na pesquisa.</p>
<p>TRIGONOMETRIA</p> <p>A disciplina apresenta estudos sobre as origens da Trigonometria e sua importância para a construção da Matemática. Aborda a trigonometria nos triângulos e no ciclo trigonométrico. Trata ainda das funções trigonométricas.</p>
<p>DIDÁTICA</p> <p>Aborda a trajetória histórica da didática e suas relações com as concepções de conhecimento, educação, sociedade. Estuda a função social do ensino, as relações entre epistemologia, ciência, cotidiano e a organização da ação pedagógica a partir dos temas transversais, do trabalho inter e transdisciplinar. Analisa os processos de ensinar e aprender e diferentes formas de organizar a ação educativa.</p>
<p>ESTATÍSTICA DESCRITIVA</p> <p>Estuda os conceitos necessários à análise exploratória de dados, variáveis aleatórias discretas e contínuas, análise bidimensional e distribuição de probabilidade. Explora a proposição de situações-problema para construção da aprendizagem significativa.</p>
<p>GEOMETRIA VETORIAL</p> <p>A disciplina apresenta a representação algébrica e geométrica dos vetores, retas, planos e curvas no plano e no espaço, e de operações com vetores. Articula a fundamentação teórica e sua utilização na prática em diferentes contextos.</p>
<p>INTEGRAIS</p> <p>A disciplina apresenta estudos sobre a origem das integrais, as técnicas de integração e discute a relevância do cálculo integral em outras áreas do conhecimento e em diferentes contextos articulados.</p>
<p>HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO</p> <p>Estuda a educação como atividade inerente ao ser humano e como ato social. Analisa dois grandes eixos: o da Educação como parte do processo histórico e social e, em especial a história e a produção teórica, específicas da Educação Brasileira, destacando a evolução política, analisa os três grandes períodos: Colônia, Monarquia e República.</p>
<p>ÁLGEBRA LINEAR</p> <p>Dedica-se ao desenvolvimento do Pensamento Algébrico. Retoma os sistemas lineares, matrizes e determinantes. Apresenta os conceitos de espaços vetoriais. Estuda e analisa as transformações lineares, autovalores, autovetores e suas aplicações na resolução de situações-problemas.</p>
<p>ANÁLISE COMBINATÓRIA E PROBABILIDADE</p>

<p>Dedica-se à compreensão do pensamento combinatório e probabilístico. Explora o princípio fundamental da contagem, arranjos, permutações e combinações, além de números binomiais, distribuição binomial e probabilidade.</p>
<p>AVALIAÇÃO E CURRÍCULO</p> <p>Analisa as teorias do currículo, relacionando-as com a cultura escolar e a construção do conhecimento. Realiza estudo contextualizado do currículo e de diferentes abordagens da avaliação na educação brasileira</p>
<p>CÁLCULO AVANÇADO</p> <p>A disciplina retoma os conceitos de derivadas e integrais, apresenta as equações paramétricas e coordenadas polares, sequências infinitas e séries. Estuda ainda as equações diferenciais de 1ª ordem e as aplicações em outras áreas do conhecimento.</p>
<p>TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO</p> <p>Explora a utilização de ferramentas e recursos de aprendizagem, refletindo sobre o uso educativo das tecnologias da informação e da comunicação. Aborda as dimensões do aprender e produzir situações didáticas usando diferentes mídias. Enfatiza, também, a importância da inclusão digital em uma sociedade informatizada.</p>
<p>ASPECTOS SOCIAIS, POLÍTICOS E LEGAIS DA EDUCAÇÃO</p> <p>Analisa criticamente as políticas públicas de educação, que envolvem a organização escolar e a legislação educacional nos âmbitos nacional, estadual e municipal. Estuda as relações entre educação, estado e sociedade, a atual conjuntura da organização do trabalho, da organização social, político-econômica e seus vínculos com as propostas na área educacional.</p>
<p>ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA I</p> <p>Primeira fase de observação do ensino de matemática na Educação Básica – Ensino Fundamental II. O intuito é que o discente perceba a prática docente de Matemática como um processo dinâmico, carregado de incertezas e conflitos, um espaço de criação e reflexão, onde novos conhecimentos são gerados e modificados continuamente. O Estágio Supervisionado I trata da capacidade de tomar decisões, refletir sobre sua prática e ser criativo na ação pedagógica, reconhecendo a realidade em que se insere.</p>
<p>FÍSICA GERAL</p> <p>A disciplina aborda os conceitos da cinemática, ondas mecânicas; Interferência de ondas, calor, energia e termodinâmica, eletrodinâmica. Explora a proposição de atividades e situações-problema para construção da aprendizagem significativa.</p>
<p>FUNÇÕES DE VÁRIAS VARIÁVEIS REAIS</p> <p>A disciplina aborda as funções reais de várias variáveis. Estuda gráficos de funções de duas variáveis, de curvas e de superfícies de nível. Analisa o domínio e a imagem de funções de várias variáveis reais. Estuda os conceitos de limite e continuidade, derivadas parciais, integrais duplas e triplas, integrais de linha e suas aplicações em várias áreas do conhecimento.</p>
<p>INTRODUÇÃO À ÁLGEBRA</p> <p>Percorre estudos sobre o tratamento axiomático da Álgebra, aborda noções de lógica e conjuntos, além do conceito de grupos, subgrupos, anéis e subanéis, homomorfismos e isomorfismos e corpos. Discute a aplicação em situações-problema.</p>
<p>PROJETO INTEGRADOR: EDUCAÇÃO E SOCIEDADE</p>

<p>Aborda temas relacionados ao meio ambiente e à responsabilidade social, em espaços educativos formais e não formais. Trata da investigação nesses espaços para delimitação e implementação de projetos. Enfatiza a aprendizagem interdisciplinar e o desenvolvimento sustentável frente aos desafios contemporâneos.</p>
<p>ÁLGEBRA</p> <p>Percorre estudos sobre o tratamento axiomático da Álgebra, aborda noções de lógica e conjuntos, além do conceito de grupos, subgrupos, anéis e subanéis, homomorfismos e isomorfismos e corpos. Discute a aplicação em situações-problema.</p>
<p>ANTROPOLOGIA E CULTURA BRASILEIRA</p> <p>Trata da construção do conhecimento antropológico e do objeto da antropologia. Analisa a constituição da sociedade brasileira em suas dimensões histórica, política e sociocultural; a diversidade da cultura brasileira e o papel dos grupos indígena, africano e europeu na formação do Brasil. Enfatiza o papel dos direitos humanos.</p>
<p>ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA II</p> <p>Segunda fase de observação do ensino de matemática na Educação Básica – Ensino Médio. O intuito é que o discente perceba a prática docente de Matemática como um processo dinâmico, carregado de incertezas e conflitos, um espaço de criação e reflexão, onde novos conhecimentos são gerados e modificados continuamente. O Estágio Supervisionado II trata da capacidade de tomar decisões, refletir sobre sua prática e ser criativo na ação pedagógica, reconhecendo a realidade em que se insere.</p>
<p>INFERÊNCIA ESTATÍSTICA</p> <p>Estuda estimadores, intervalo de confiança com variância conhecida ou não, intervalos de confiança com variância desconhecida e amostra pequena, intervalos de confiança para proporção. Aborda ainda testes de hipóteses de uma ou entre duas populações.</p>
<p>METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA: ENSINO FUNDAMENTAL II E EJA</p> <p>Estudo de referenciais teóricos para o ensino na licenciatura: métodos, técnicas e recursos didáticos. Discussão dos fundamentos históricos e características da educação no Brasil no âmbito do Ensino Fundamental e trata da elaboração de projetos de ação prática para a Ensino Fundamental II e para a educação de jovens e adultos (EJA).</p>
<p>NOÇÕES DE FÍSICA MODERNA</p> <p>Desenvolver os aspectos conceituais e os princípios básicos da física moderna, em particular da mecânica quântica e da relatividade especial, fazendo um paralelo com a física clássica.</p>
<p>ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA III</p> <p>Terceira fase - Projeto de Intervenção Pedagógica. Contribui para a elaboração e realização de projetos coletivos dentro da escola básica. O Estágio Supervisionado III trata da capacidade de visão de que a ação prática é geradora de conhecimentos.</p>
<p>GESTÃO ESCOLAR</p> <p>Estuda a gestão educacional analisando criticamente a complexidade das relações vividas na escola e em outros espaços educativos, considerando os desafios e demandas impostas pela sociedade contemporânea. Aborda os novos paradigmas que norteiam a gestão educacional e enquadra enfoques de atuação coletiva e democrática. Discute as mudanças e avanço nos processos socioeducativos.</p>
<p>HISTÓRIA E FILOSOFIA DA MATEMÁTICA</p>

Estudar a História e a Filosofia da Matemática como um conhecimento que se desenvolve inserido em contextos específicos, por homens imersos nos problemas e desafios de sua época e por seus modos singulares de pensar a matemática. Discutir seu desenvolvimento aliado ao contexto histórico e social.

METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO DE MATEMÁTICA: ENSINO MÉDIO E EJA

Estudo de referenciais teóricos para o ensino na licenciatura: métodos, técnicas e recursos didáticos. Análise de processos avaliativos, nacionais e internacionais, e os resultados de estudantes brasileiros. Elaboração de projetos de ação prática para o ensino médio incluindo a educação de jovens e adultos (EJA).

OPTATIVA

A proposta curricular é marcada pela flexibilidade que se materializa na oferta de disciplinas Optativas, aumentando o leque de possibilidade de formação para os estudantes com disciplinas que visam agregar conhecimentos ao estudante e enriquecer o currículo permitindo a busca do conhecimento de acordo com o interesse individual.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares constituem práticas acadêmicas obrigatórias, para os estudantes dos cursos de graduação, em conformidade com a legislação que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Superior e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Tem o propósito de enriquecer o processo de ensino-aprendizagem, privilegiando a complementação da formação social e profissional e estão formalizadas na Instituição por meio de Regulamento próprio devidamente aprovado pelas instâncias superiores, estando disponível para consulta.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA IV

Quarta fase – Projeto de Extensão. Trata da prática do ensino de matemática e exposição dos conceitos, metodologias e didáticas para a educação básica.

FUNDAMENTOS DA ANÁLISE MATEMÁTICA

Estuda os conceitos inerentes ao tratamento e construção do conjunto dos números reais, importantes ao desenvolvimento da análise matemática. Percorre uma abordagem histórico-metodológica e discute a implementação na prática docente.

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

A disciplina apresenta a prática em laboratório sobre os temas da matemática trabalhados da Educação Básica. Pesquisa a elaboração e confecção de materiais didáticos e jogos, para a formação docente.

LIBRAS

Estudo de conceitos, cultura e a relação histórica da surdez com a língua de sinais. Discute noções linguísticas de libras: parâmetros, classificadores e intensificadores no discurso. Examina a legislação e a relação com a educação de surdos. Enfoca a estrutura gramatical da língua de sinais e os aspectos culturais do cotidiano das pessoas surdas.

8. METODOLOGIA, SISTEMA DE AVALIAÇÃO E DE FREQUÊNCIA

Componente Curricular presencial

- **Metodologia:** O curso visa desenvolver os talentos e competências de seus estudantes para que se tornem profissionais éticos, críticos, empreendedores e comprometidos com o desenvolvimento social e ambiental. A aprendizagem é entendida como um processo ativo, por meio do qual conhecimentos, habilidades e atitudes são construídos pelo estudante a partir da relação que estabelece com o mundo e com as pessoas com quem se relaciona. As aulas são estruturadas de forma a garantir elementos didáticos significativos para a aprendizagem.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada de forma continuada, por meio do uso de diferentes instrumentos de avaliação. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis), além da necessária frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina.

Componente Curricular online

- **Metodologia:** é disponibilizado um Ambiente Virtual de Aprendizagem (*Blackboard*), além de promover a familiarização dos estudantes com a modalidade a distância. No modelo *web-based*, o processo educativo é realizado com base na aprendizagem colaborativa e significativa, por meio das Tecnologias de Informação e Comunicação. O objetivo é proporcionar uma relação de aprendizagem que supere as dimensões de espaço/tempo e que desenvolva competências necessárias para a formação dos futuros profissionais, valorizando o seu papel ativo no processo.
- **Avaliação e frequência:** A avaliação do desempenho escolar é realizada no decorrer da disciplina, com entrega de atividades online e a realização de uma prova presencial, obrigatória, realizada na instituição ou polo de apoio presencial em que o estudante está devidamente matriculado. Para aprovação, a Nota Final da disciplina deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis). Outro critério para aprovação é a frequência mínima de 75% da carga horária total da disciplina. A frequência é apurada a partir da completude das atividades propostas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

9. QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES

O corpo docente é constituído por professores especialistas, mestres e doutores e de reconhecida capacidade técnico-profissional, atendendo aos percentuais de titulação exigidos pela legislação.

No Anexo B, tem-se a relação dos professores que integram o corpo docente do curso.

10. INFRAESTRUTURA

Dentre os espaços mínimos apresentados nas sedes das Instituições encontram-se:

- Instalações administrativas para o corpo docente e tutorial e para o atendimento aos candidatos e estudantes;
- Sala(s) de aula para atender às necessidades didático-pedagógicas dos cursos ou encontros de integração;
- Recursos de Informática para o desenvolvimento de atividades diversas, com acesso à internet;
- Áreas de convivência;
- Biblioteca: a consulta às bibliografias básica e complementar são garantidas na sua totalidade em bases de acesso virtuais disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem, página da biblioteca, área do aluno e acervos físicos. A IES e os polos contam com espaços de estudos. Desta forma, procura-se assegurar uma evidente relação entre o acervo com o Projeto Pedagógico do Curso, assim como manter uma constante atualização das indicações bibliográficas das disciplinas que compõem a estrutura curricular de cada curso. O acesso à informação é facilitado por serviços especializados, bem como pela disponibilização de computadores nas bibliotecas com acesso à Internet para execução de pesquisa e acesso à bases de periódicos indexados e portais de livros eletrônicos. As consultas aos acervos local e online estão disponíveis por meio da página da biblioteca no endereço: <https://portal.fmu.br/biblioteca/>
- Laboratórios didáticos especializados e profissionais: de acordo com o(s) curso(s) ofertado(s), deverão constar laboratórios didáticos específicos em consonância com a proposta pedagógica do curso. Conheça os locais de oferta do curso, para todas as modalidades, no site institucional: <https://loja.fmuonline.com.br/>

ANEXO A – ATOS AUTORIZATIVOS DO CURSO E ÚLTIMOS RESULTADOS DE AVALIAÇÕES REALIZADAS PELO MEC

Modalidade/Local de Oferta	Ato Autorizativo - Criação	Último Ato Autorizativo (Reconhecimento ou Renovação de Reconhecimento)	Conceito de Curso (CC)	ENADE	Conceito Preliminar de Curso (CPC)
EaD/Santo Amaro	Resolução CONSUNEPE nº 043, de 04/05/2018	--	--	--	--

ANEXO B – RELAÇÃO DOS PROFESSORES QUE INTEGRAM O CORPO DOCENTE DO CURSO

Nome do Docente	Titulação	Regime de Trabalho
Márcia Stochi	Doutora	CLT – Tempo integral
Júlio César Ardito	Doutor	CLT – Horista
Renata Condi de Souza	Doutora	CLT – Tempo parcial
Sílvio Alves da Silva	Mestre	CLT – Horista
Felipe Félix	Mestre	CLT – Horista
Ana Lúcia Gasbarro	Mestre	CLT – Horista
Cauê Hagio Nogueira de Lima	Mestre	CLT – Tempo integral

